Урок 52

Русская литература (обучение грамоте)

**Звук [й'а], буквы Я,я**

Цель:

Познакомить с новой гласной буквой я и её звуками.

Задачи:

- Обеспечить знакомство учащихся с буквами Я,я посредством освоения способов действий: распознавать в словах и выделять звуки [й'а] в начале слова, в середине и в конце слов; обозначать звуки [й'а] буквой Я/я в начале слова и после букв гласных звуков; читать буквы Я,я, слоги и слова с буквой Я/я;

- Развивать речь, логическое мышление, фонематический слух;

- Воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим, умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний** (по ленте букв)

- Что мы знаем про букву «Й»? Про звук?

- Какие гласные мы уже выучили?

- Что мы знаем про согласные звуки, которые стоят перед этими буквами?

**3. Сообщение темы урока**

- Сегодня мы познакомимся с новой интересной буквой.

- Кто хочет познакомиться с новой буквой, которая умеет удивлять? (Я)

- Кто хочет научиться читать новые слова с этой буквой? (Я)

- Кто знает, какие буквы обозначает эта буква? Эти звуки вы только что произносили. Удивила?

**4. Знакомство с новой темой**

- Чтобы о букве что-то узнать, необходимо с ней поработать: слушать и произносить.

- Понаблюдаем, как работает рот. Проведём эксперимент: откройте рот, послушаем тишину и скажите «я». Получается сказать «я» с открытым ртом? (Нет).

- Что происходит со ртом, когда вы говорите «я»? (Рот закрывается, потом открывается)

- Какие звуки закрывают рот? (Согласные)

- Какие открывают рот? (Гласные)

- Какой вывод можно сделать?

- О чём говорит то, что вначале прикрываем рот, потом открываем? (Сначала произносим согласный, потом гласный)

- Сколько звуков слышим? (2)

- Какие они?

- Давайте впечатаем эти звуки нашей Звуковке.

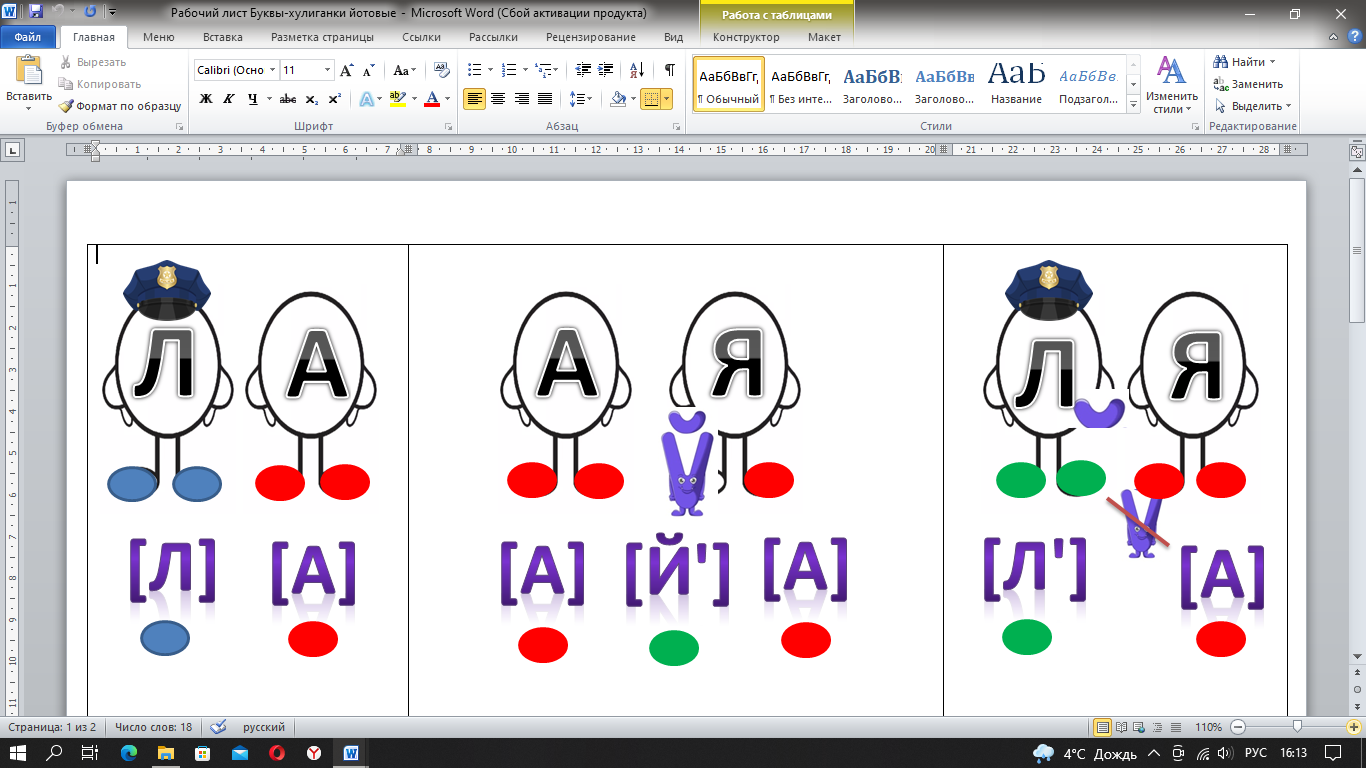
- Первый звук, какой он? ([й'] – согласный, мягкий)

- Один тапочек раскрасим зелёным.

Вспомните с позапрошлого урока, на что зрительно похожа буква Й? (На рогатку) Я нарисую и рогатку нашей Звуковке.

- Впечатаем второй звук буквы. Произнесём его. Какой это звук? (а - гласный)

- Каким цветом раскрасим второй тапочек? (Красным)



Обобщение

- Какая это буква? (Гласная)

- Сколько звуков у буквы Я? (2)

- Какие это звуки? ([й'а])

**5. Физкультминутка**

Восхваляет лишь себя

Забияка буква Я.

Букв определённая семья,

А она всё Я да Я.

**6. Дидактическая игра «Рассели слова»**

- Что узнали про букву Я из физкультминутки? (Забияка)

- Посмотрите на Звуковку, похожа буква Я на хулиганку, забияку? Чем? (й - рогатка).

- Соглашусь, носит эта буква рогатку.

***Иллюстрации из букваря***: яблоко, яхта, маяк, хвоя, стая, Ян.

- Где стоит буква «Я» в словах? Расселим их по домикам.

**7. Ведение буквы Я, для обозначения звука [й'а]**

- Читайка всегда с нами на уроках чтения. И готова открыть первый секрет.

Буква Я выполняет сразу 2 работы: обозначает в слове согласный звук [й'] и гласный звук [а]. Её имя – буква Я. (Открываем букву в Буквограде. Ищем её в алфавите).

- Какие ещё буквы в русском алфавите умеют обозначать 2 звука?

- Назовите эти звуки.

- Подумайте, чем буква Я отличается от этих букв?

**Выводы:**

1) другие буквы (С, М, Н …) обозначают ***два согласных*** звука: твёрдый и мягкий. Парные по твёрдости – мягкости. Буква Я тоже обозначает два звука. Но ***первый – согласный, второй – гласный***;

2) буквы согласных звуков умеют обозначать два звука. Но в слове обозначают только один – либо мягкий, либо твёрдый.

Буква Я может обозначать ***сразу 2 звука: [й'а].***

- Как на Звуковке показать, что буква Я одновременно показывает 2 звука?

Поставим знак «плюс» между зелёным ботиночком и красным.

- Кто прочитает зашифрованную Звуковку?

- Чтобы ***назвать букву, нужно произнести её имя – «я». Чтобы прочитать одну букву, нужно назвать 2 звука [й'а]***.

**8. Анализ графического образа Я**

- Обведите пальчиком человечков, которые похожи на букву Я (с.106).

- На с. 107 посмотрите на напечатанные буквы на мониторе компьютера. Чем они отличаются? (Размером)

- Сравните прописную и печатную буквы. Есть ли у них сходства?

**9. Коллективное чтение стихотворения «Я или ты?»**

- Как вы понимаете последние строчки: «Это Я. И я – это Я!»

**10. Работа над развитием речи**

- Как вы понимаете «сила воли»?

- Посмотрите на рисунок (с.106)

Что делает мальчик на первом рисунке?

- Прочитаем, что там написано.

(Прорабатываем каждый рисунок)

- Всем ли всегда хочется чистить зубы, заниматься спортом, собирать игрушки?

- Нужно приложить усилия. Нужна большая сила, чтобы поднять игрушку? (Нет)

- Так что такое воля? Из словаря зачитаю: «Воля – это сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь».

- Посмотрите ещё раз на рисунки и ответьте: мальчик сам стремится почистить зубы, убрать игрушки? (Да)

- А что он при этом спрашивал у вас?

**11. Разминка для глаз**

**12. Дидактическая игра «Подумай! Какая?»** (с.107)

Соотнести существительное и прилагательное (яма (какая?) глубокая, яхта (какая?) быстрая и т.д.)

**13. Работа в парах над текстом «Моя и твоя» (с.107)**

**14. Подведение итогов урока**

- Что нового узнали?

- Что было интересно?

**15. Рефлексия**

- Повесьте своё яблоко на яблоню так, как вы работали на уроке.

Если вы были активны, отвечали на многие вопросы, вам было интересно и легко, то яблоко – на самую верхушку.

Если было сложно читать, отвечать на вопросы, то яблочко внизу яблони.

Возможно, ваша работа была на середине яблони?

